ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

История иностранного языка (немецкий язык)

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль):
«Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: канд. пед. наук, доцент *Лепшокова С.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры германской филологии на 2024-2025 уч.год

Протокол № 10 от 22.06.2024г.

И. о. завкафедрой Тамбиева М.Д.

Содержание

1.Наименование дисциплины (модуля) ……..4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ……5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…….....6
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) …….....8
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……9
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……..……20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)……..…20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..……21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем…….……23
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)…….23
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……23
14.Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля)……..24
15.Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы дисциплины……...24
16.Хранение рабочей программы дисциплины (модуля)……24
17.Требования к оформлению рабочей программы дисциплины (модуля)……...25
18.Лист регистрации изменений…….....26

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История иностранного языка(немецкий язык)

Целью изучения дисциплины является:
- теоретическое и практические освоение обучающимися основных разделов по проблемам «Истории иностранного языка» современного немецкого языка;
- содействие становлению вариативной общенаучной компетентности обучающихся иностранному языку для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно- исследовательскую деятельность в предметной области знаний.
Для достижения цели ставятся **задачи:**
1) изучить роль и место «Истории иностранного языка» среди других лингвистических дисциплин;
2) формировать навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ «Истории иностранного языка».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	**Знать:** необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. **Уметь:** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. **Владеть:** умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. **Уметь**: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. **Владеть**: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1	Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи. ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу. ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.	**Знать:** основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы. **Уметь:** использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения. **Владеть:** стилистическим ресурсам современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.
ПК-3	Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует	**Знать:** законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями. **Уметь:** анализировать особенности современного английского

		собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. **Владеть:** навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.
ПК-5	Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке. ПК-5.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал. ПК-5.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.	**Знать:** основные разделы английского языка и средства языкового выражения. **Уметь:** использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке. **Владеть:** повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	Б1.В.ДВ.08.01
Дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в его вариативной части Дисциплина (модуль) изучается на II курсе в 4 семестре.	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь подготовку по дисциплинам «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Иностранный язык».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
«Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (преддипломная).	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е,108 академических часа.

Объём дисциплины	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*	
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	32
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			

							обучения	
	Раздел 1. Общие сведения о германских языках	**108**	**16**	**32**		**60**	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
1	Тема: История иностранного языка Общие сведения о германских языках. Происхождение немецкого языка**)** */лекц./*	2	2				УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	**(лекция-визуализация)**
2	Тема: Периодизации истории немецкого языка. Характер языковых изменений */практ./*	2		2			УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Доклад с презентацией
3	Тема: Древневерхненемецкие памятники письменности. Периодизация древневерхненецких письменных памятников */сам./*	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Творческое задание
4	Тема: Фонетическая структура и орфография древневерхненемецкого языка. Виды языковых структур древневерхненемецкого языка. */лекц./*	4	2			2	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	**проблемная лекция).**
5	Тема: Древневерхненемецкая лексика и словообразование. Классификация древнеанглийской лексики */практ./*	4		4			ПК-3	Блиц-опрос, Тест
6	Тема: Древневерхненемецкая грамматика. Грамматическая структура Древневерхненемецкого языка (*сам./*	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Реферат
7	Тема: Древневерхненемецкие диалекты. Общие сведения о	4	2			2	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	**проблемная лекция).**

	древневерхненемецких диалектах */лекц./*						ПК-5	
	Раздел 2. Средневехненемецкий период	**16**	**4**	**4**		**8**		
8	Тема:. Фонетическая структура и орфография средневерхненемецкого языка./*лекц./*	2	2				УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Фронтальный опрос
9	Тема: Исторические события второй половины XI века. Средневерхненемецкая лексика и словообразование./*практ./ сам/*	4		2		2	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Доклад с презентацией
10	Тема: Слова иностранного происхождения в средневерхненемецком языке */сам./*	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
11	Тема: Средневерхненемецкая грамматика. Развитие грамматики в среднеанглийском языке */лекц./*	4	2			2	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	**проблемная лекция**
12	Тема: Средневерхненемецкиедиалекты. Характер диалектного деления языка */практ./*	2		2			УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	**деловая игра,**
	Раздел 3. Новонемецкий период:	**32**	**8**	**8**		**16**		
13	Тема: немецкий язык в меняющемся мире. Современный период немецкого языка */лекц./*	4	2			2	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Фронтальный опрос
14	Тема: Фонетические изменения в нововерхненемецком языке. Изменения в системе гласных и согласных */практ./*	4		4			УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Доклад с презентацией
15	Тема: Изменения в системе гласных и согласных. Нововерхненемецкая грамматика */сам./*	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Творческое задание

16	Тема: Морфологические изменения в грамматике немецкого языка */лекц./*	4	4				УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц опрос
17	Тема: Обогащение словаря в нововерхненемецкий период**)..***/практ./*	4		2		2	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	(к**руглый стол**
18	Тема: Заимствования из французского языка. Суффикс -el в сочетании с базовыми корнями. */сам./*	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Реферат
19	Тема: Развитие исконной лексики в нововерхненемецком языке. Сокращения: алфабетизмы и акронимы. */лекц./*	2	2				УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Фронтальный опрос
20	Тема: Слова, образованные при помощи аффиксации Обратная деривация. Заимствования из французского языка. */практ./*	2		2			УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Доклад с презентацией
21	Тема: Современная литература немецкого языка */сам./*	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Вопросы итогового теста
	Всего	**108**	**16**	**32**		**60**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Общие	**108**	**2**	**6**		**96**	УК-5	

	сведения о германских языках						ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
1	Тема: История иностранного языка Общие сведения о германских языках. Происхождение немецкого языка**)** */лекц./*	2				2	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	**(лекция-визуализация)**
2	Тема: Периодизации истории немецкого языка. Характер языковых изменений */практ./*	2		2		2	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Доклад с презентацией
3	Тема: Древневерхненемецкие памятники письменности. Периодизация древневерхненецких письменных памятников */сам./*	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Творческое задание
4	Тема: Фонетическая структура и орфография древневерхненемецкого языка. Виды языковых структур древневерхненемецкого языка. */лекц./*	2				2	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	**проблемная лекция).**
5	Тема: Древневерхненемецкая лексика и словообразование. Классификация древнеанглийской лексики */практ./*	4		2		2	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос, Тест
6	Тема: Древневерхненемецкая грамматика. Грамматическая структура Древневерхненемецкого языка (*сам./*	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Реферат
7	Тема: Древневерхненемецкие диалекты. Общие сведения о древневерхненемецких	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	**проблемная лекция).**

	диалектах */лекц./*							
	Раздел 2. Средневехненемецкий период							
8	Тема:. Фонетическая структура и орфография средневерхненемецкого языка*./лекц./*	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Фронтальный опрос
9	Тема: Исторические события второй половины XI века. Средневерхненемецкая лексика и словообразование*./практ./ сам/*	4				2	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Доклад с презентацией
10	Тема: Слова иностранного происхождения в средневерхненемецком языке */сам./*	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
11	Тема: Средневерхненемецкая грамматика. Развитие грамматики в среднеанглийском языке */лекц./*	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	**проблемная лекция**
12	Тема: Средневерхненемецкиедиалекты. Характер диалектного деления языка */практ./*	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	**деловая игра,**
	Раздел 3. Новонемецкий период:							
13	Тема: немецкий язык в меняющемся мире. Современный период немецкого языка */лекц./*	2				2	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Фронтальный опрос
14	Тема: Фонетические изменения в нововерхненемецком языке. Изменения в системе гласных и согласных */практ./*	4					УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Доклад с презентацией
15	Тема: Изменения в системе гласных и согласных. Нововерхненемецкая грамматика */сам./*	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Творческое задание
16	Тема:	4					УК-5	Блиц

	Морфологические изменения в грамматике немецкого языка */лекц./*						ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	опрос
17	Тема: Обогащение словаря в нововерхненемецкий период**)..***/практ./*	4		2		2	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	(к**руглый стол**
18	Тема: Заимствования из французского языка. Суффикс -el в сочетании с базовыми корнями. */сам./*	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Реферат
19	Тема: Развитие исконной лексики в нововерхненемецком языке. Сокращения: алфабетизмы и акронимы. */лекц./*	6	2			4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Фронтальный опрос
20	Тема: Слова, образованные при помощи аффиксации Обратная деривация. Заимствования из французского языка. */практ./*	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Доклад с презентацией
21	Тема: Современная литература немецкого языка */сам./*	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Вопросы итогового теста
	Всего	**108**	**2**	**6**		**96**		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Банк лекций по дисциплине «История иностранного языка» (немецкий язык)
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «История иностранного языка» (немецкий язык).
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 314.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Итоговый тест (образец)**

1. Немецкий язык входит
a) в группу романских языков
b) в группу германских языков
c) в группу балтийских языков
d) в группу кельтских языков

2. В результате первого передвижения согласных
a) немецкий язык выделился из группы индоевропейских языков
b) немецкий язык выделился из группы германских языков
c) германские языки выделились из индоевропейских языков
d) произошло ослабление слогов в исходе слова

3. Термин обозначает
a) немецкий национальный литературный язык и нижненемецкие диалекты
b) немецкий национальный литературный язык и верхненемецкие диалекты
c) немецкий национальный литературный язык и восточносредненемецкие диалекты
d) (только) немецкий национальный литературный язык

4. К первым памятникам немецкой письменности относятся
   a) шванки
   b) глоссы
   c) Мерзебургские заклинания
   d) рунические надписи

5. Основным фонетическим явлением двн. периода является
a) Редукция безударных гласных
b) Палатальная перегласовка(умлаут)
c) Второе передвижение согласных
d) Первое передвижение согласных

6. Какое фонетическое явление демонстрирует пример bintan - bant - buntum - gibuntan?
a) Второе передвижение согласных
b) Чередование согласных
c) аблаут
d) палатальная перегласовка(умлаут)

7. Какой язык оказывал наибольшее влияние на немецкий в свн.период?
a) латинский
b) французский
c) английский
d) кельтский

8. Какие культурно-исторические факторы наложили отпечаток на развитие немецкого языка в рнвн.период?
a) Восточная колонизация, куртуазная культура,миннезанг
b) личность М. Лютера, изобретение книгопечатания, появление бюргерства
c) объединение Германии О. фон Бисмарком, нормализаторская деятельность К. Дудена, расцвет экономики
d) христианизация, "Каролингское возрождение", первые письменные источники на немецком языке, "Оттоново возрождение"

9. Какая форма существования языка является наиболее древней?

a) Племенной диалект
b) территориальный диалект
c) литературный язык
d) разговорный язык(Umgangssprache)

10. Класс слабых глаголов появился

a) в общегерманский период
b) вдвн.период
c) всвн.период
d) врнвн.период

11. Какое фонетическое явление демонстрируют примеры slahan - slehit, ак -еШш?

a) дифтонгизация
b) монофтонгизация
c) вторичный умлаут
d) первичный умлаут

12. Какие изменения произошли в системе вокализма в рнвн.период?

a) 1 ^ ец и ^ аи; ш ^ ей; ои ^-аи
b) а ^ еи; аи ^ ио; о ^ ио; ei ^ i
c) е ^ ie; и ^ ио; ei ^ е; аи ^о
d) а ^ ж; о ^ о; о ^ ш; и ^ и; и ^ iu[y:]

13. Что представляет собой «классический»средневерхне немецкий?

a) Разговорный язык свн.периода
b) Язык рыцарской поэзии
c) Язык канцелярий
d) Литературную норму свн.языка

14. Какие диалекты относятся к южно немецким?

a) швабско-алеманнский, баварский, южно- и восточнофранкский
b) южно- и восточно франкский, баварский, верхне саксонский
c) верхне саксонский, тюрингский; гессенский, рейнско-франкский, мозельско- франкский,средне франкский
d) северонижнесаксонский, нижнефранкский, вест- и остфальский, бранденбургский, мекленбургский

15. В какой период количество основных форм глагола сокращается с 4-х до 3-х? За счет чего этопроисходит?

a) в двн. период, за счет выравнивания гласных в формах ед. и мн. Числа претерита
b) в свн. период, за счет выравнивания гласных в формах ед. и мн. Числа презенса
c) в нвн. период, за счет выравнивания гласных в формах ед. и мн. Числа претерита
d) в нвн. период, за счет выравнивания гласных в формах ед. и мн. Числа презенса

Предполагается написание контрольной работы по итогам изучения модулей дисциплины. Контрольная работа выполняется в виде подготовки реферата по выбранной теме.

Структура и оформление: титульный лист; план-оглавление; введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы); основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга); заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть

предложены рекомендации); литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Примерные темы рефератов

1. Сравнительно-исторический метод, его суть и роль в изучении истории языков (на основе анализа конкретных примеров)
2. Влияние языковых и внеязыковых факторов на развитие языка (на основе анализа конкретных примеров)
3. Этимологические словари немецкого языка. Краткая характеристика (на основе сопоставления словарных статей)
4. Индоевропейский праязык. К вопросу о его существовании и области распространения
5. Германские племена, их соприкосновение с римлянами. Первая волна заимствований из латинского языка (с анализом конкретных примеров)
6. Этимология слова «германский». Отражение быта древних германцев в лексике общегерманского периода (с анализом конкретных примеров)
7. Первое (германское) передвижение согласных. Закон Вернера (на основе сопоставления слов германских языков и языков других групп индоевропейской семьи)
8. Языковые изменения на грамматическом уровне в древнегерманский период (с анализом примеров из текстов на готском языке)
9. История древнегерманской письменности. Рунический алфавит. Готский алфавит. Древнейшие германские памятники письменности
10. История немецкой письменности (каролингский минускул, готическое письмо). Древнейшие памятники письменности на немецком языке (двн.период)
11. Второе передвижение согласных. Первичный умлаут (на основе сопоставления слов в германский и двн.период)
12. Словарный фонд двн. языка. Вторая волна заимствований из латинского языка (с анализом примеров слов)
13. Языковые изменения на грамматическом уровне в двн. период (с анализом примеров из текстов на двн.языке)
14. Средневерхненемецкий период. Литературные памятники
15. Восточная колонизация. Топонимы славянского происхождения на карте Германии
16. Изменения на фонетическом уровне в свн. период (с анализом примеров из текстов данного периода)
17. Языковые изменения на грамматическом уровне (с анализом примеров из текстов данного периода)
18. Заимствования из французского языка в свн. период (с анализом примеров лексических единиц)
19. Формы существования языка в свн. период. К вопросу о классическом средневерхне немецком
20. Ранненововерхне немецкий период. Начало процесса формирования немецкого национального литературногоязыка
21. Изменения на фонетическом уровне в рнвн. и нвн. периоды (с примерами из текстов данногопериода)
22. Роль Мартина Лютера в становлении немецкого национального литературного языка. Лексические единицы, которыми М. Лютер обогатил немецкий язык (с примерами из сочинений и переводов М.Лютера)
23. Изменения на грамматическом уровне в рнвн. и нвн. периоды (с примерами из текстов данногопериода)
24. Роль грамматистов и языковых обществ в становлении немецкого национального

литературного языка
25. Пуризм. Лексические единицы, которыми пуристы обогатили немецкий язык
26. Кодификация произносительной и орфографической норм немецкого языка
27. Диалекты немецкого языка. История развития и современная характеристика
28. Национальные варианты немецкого языка. История развития швейцарского и австрийского национальных вариантов и характеристика их особенностей (с примерами)

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

1. Предмет и задачи дисциплины «История немецкого языка», ее составные части
2. Языковые и внеязыковые факторы развития языка
3. Основные диахронические словари немецкого языка. Краткая характеристика
4. Индоевропейская семья языков, область ее распространения
5. Происхождение и классификация германских языков
6. Первое (германское) передвижение согласных. Закон Вернера. Становление связанного ударения
7. Языковые изменения на лексическом и грамматическом уровнях в древнегерманский период
8. Критерии периодизации истории немецкого языка
9. Древневерхненемецкий период. Общая характеристика
10. Второе передвижение согласных. Первичный умлаут
11. Языковые изменения на лексическом и грамматическом уровнях в д.в.н.период
12. Средне верхненемецкий период. Общая характеристика
13. Изменения на фонетическом уровне в с.в.н.период
14. Языковые изменения на лексическом и грамматическом уровнях
15. Формы существования языка в с.в.н.период
16. Ранненововерхненемецкий период. Общая характеристика
17. Изменения на фонетическом уровне в р.н.в.н.период
18. Роль Мартина Лютера в становлении литературной нормы немецкого языка
19. Изменения на лексическом и грамматическом уровнях в р.н.в.н.период
20. Нововерхненемецкий период. Общая характеристика
21. Роль грамматистов и языковых обществ в становлении литературной нормы немецкого языка
22. Пуризм
23. Кодификация произносительной и орфографической норм немецкого языка
24. История немецкой письменности
25. Диалекты немецкого языка. История развития и современная характеристика
26. Национальные варианты немецкого языка. Характеристика австрийского национального варианта
27. Национальные варианты немецкого языка. Характеристика швейцарского национального варианта

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		УК-5			
Базовый	**Знать:** законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	Не знает законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	В целом знает законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	Знает законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	
	Уметь: анализировать особенности современного английского языка и его вариантов.	Не умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов.	В целом умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов	Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов;	
	Владеть: навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и	Не владеет навыками анализа базовых составляющих исследован	В целом владеет навыками анализа базовых составляющих	Владеет навыками анализа базовых составляющих исследовани	

	проблем, возникающих при их решении.	ия языка при решении задач и проблем, возникающ их при их решении.	исследован ия языка при решении задач и проблем, возникающ их при их решении.	я языка при решении задач и проблем, возникающи х при их решении.	
Повышенный	**Знать:** историю, современное состояние и перспективы развития языка для решения поставленной задачи по различным типам запросов.				В полном объеме знает историю, современно е состояние и перспектив ы развития языка для решения поставленно й задачи по различным типам запросов.
	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.				Умеет в полном объеме осуществлят ь поиск, критически й анализ и синтез информации в лингвистиче ской литературе, применять системный подход для решения поставленн ых задач.
	Владеть: навыками обработки информации, фактов, мнений, интерпретаций, оценок,				В полном объеме владеет навыками обработки информации , фактов,

	формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точку зрения.				мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точку зрения.

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Германские языки, классификации.
2. Германские языки, скандинавская ветвь.
3. Германские языки, западная ветвь.
4. Германские языки, восточная ветвь.
5. Ранняя история германцев.
6. Королевство франков.
7. Диалектное членение древневерхненемецкого языка.
8. Периодизация немецкого языка.
9. Литературные памятники древневерхненемецкого. языка.
10. Аллитерационный стих древневерхненемецкой поэзии.
11. «Песня о Нибелунгах» как памятник средненеверхненемецкой поэзии.
12. Другие произведения на выбор.
13. Мартин Лютер.
14. Централизация государства.
15. Формирование национального немецкого языка.
16. Развитие немецких диалектов.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- -доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Общие сведения о германских языках. Происхождение немецкого языка.
2. Периодизация истории немецкого языка.
3. Древневерхненемецкие памятники письменности.
4. Связь дисциплины «История иностранного языка» (немецкий язык) с другими учебными дисциплинами.
5. Древневерхненемецкая лексика и словообразование.
6. Грамматическая структура древневерхненемецкого языка.
7. Древневерхненемецкие диалекты.
8. Средневерхненемецкая лексика и словообразование.
9. Заимствования в средневерхненемецком языке.
10. Морфологические изменения в грамматике современного немецкого языка.
11. Обогащение словаря в нововерхненемецкий период.
12. Современная литература немецкого языка.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История иностранного языка» (немецкий язык):

 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программ-ного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и нова-ций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест№1

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «История иностранного языка» (немецкий язык):

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опаздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленнных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. информационное обеспечение образовательного процесса

1. Стернин И. А. Типы речевых культур: учебное пособие - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702

2. Турлова Е. Communicative Skills: учебное пособие. 3 - Оренбург: ОГУ, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270316&lang=ru

3. Шапошникова И. В. История немецкого языка: учебное пособие - М.: Флинта, 2011.

4. Иванян Е. Общее языкознание. Теория языка : курс лекций для студентов филологических специальностей очной и заочной форм обучения: учебное пособие, Ч. 2 - М.: Флинта, 2014

5. Малышева Е. Г., Рогалева О. С. Фонетика: учебно-методическое пособие - М.: Наука|Флинта, 2012

6. Солодушкина К. А. Modern Dictionary of Phrasal Verbs and Idioms in the Language of Business : Современный словарь фразовых глаголов и идиом в сфере экономики и бизнеса: словарь - СПб.: Антология, 2008.

в)ресурсы ЭБС.

1. Бельдиян В. М., Хромов С. С. Языкознание: учебно-практическое пособие - М.: Евразийский открытый институт, 2010
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375631
2. Ершова О. В., Максаева А. Э. Немецкая фонетика. От звука к слову: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения - М.: Флинта, 2011
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375631
3.Науменко Ю. М. Корректировочный курс русской фонетики и интонации для иностранных студентов I курса бакалавриата: учебное пособие - М.: Флинта|Наука, 2013
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375631

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и

	промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета
do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023г.	с 15.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-лабораторный корпус, ауд. 309

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3.KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
4.KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля),

программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,

Решение кафедры: германской филологии
Протокол № 10 от 22.06.2024 г.

И. о. завкафедрой Тамбиева М.Д.